

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ ООШ с. Татаурово Нолинского района

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

И.В. Калинина
Приказ № 73
от 30.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
(ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)
ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Татаурово, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями: приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)

Цели курса: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 34 учебных часа, исходя из 34 учебных недель (из расчета 1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная**

компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- ✓ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета (курса)

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | <p>Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты</p> <p>Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p> |

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

| | | |
|-----------------------------|------|---|
| Примерное количество уроков | 3 ч. | 9 |
|-----------------------------|------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Виды деятельности | <p>Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья</p> <p>Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p> |
|-------------------|--|

Глава 3. Будущее/Zukunft

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | <p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p> |

Глава 4. Еда/Eszen

| | |
|-----------------------------|---|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | <p>Описывать иллюстрации Заказывать еду Выразить жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе»</p> <p>Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p> |

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 4 ч. |
| Виды деятельности | Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

| | |
|-----------------------------|---|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | Читать и понимать текст об изменении климата Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий |

| | |
|--|---|
| | интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |
|--|---|

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 4 ч. |
| Виды деятельности | Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |

Глава 10. Техника/Technik

| | |
|-----------------------------|---|
| Примерное количество уроков | 3 ч. |
| Виды деятельности | . Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

| | |
|-----------------------------|--|
| Примерное количество уроков | 2 ч. |
| Виды деятельности | Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. |

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности | Планируемое домашнее задание | Дата проведения | |
|----------|---|--------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | По плану | Дано фактически |
| I | Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 3 часа | | | | | | | | | |
| 1 | Мир профессий. | 1 | das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei , die Architektur, bauen, bedienen | поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания | развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | говорить о профессиях, читать и понимать страноведческий текст о профессиях.проводить интервью. | составить ассоциограмму к словам | | |
| | Работа с | | beraten, | диалог обмен | развитие комму | овладение на | воспринимать | выписать новые | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---|-------------|----|
| | текстом | | erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, | мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами | никативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; | чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. | слова | | |
| 2 | Придаточные определительные предложения | 1 | renovieren, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler | умение работать с правилом, составлять предложения по образцу | проводить самооценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | формирование мотивации изучения иностранных языков | составлять предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи | выучить правило | | |
| 3 | Проблема выбора профессии. Развитие навыков устной речи. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerat, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | овладение основными читательскими компетенциями, приобретение навыков работы с информацией | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом | выучить рассказ по тетради постеры нарисовать | | |
| II Глава 2. Где мы живём?/Wohnen 3 часа | | | | | | | | | | |
| 4 | Место | 1 | Die Badewanne | воспринимать | развитие умения | освоение | со | описывать место | У. с.13 №2а | 14 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--------------------|--|----|
| | проживания. Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение. | | ne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage, | на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста | планировать своё речевое и неречевое поведение | роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, | то, где учащиеся любят находиться высказывать желание или мнение. составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. | писать | | |
| 5 | Лексико-грамматические упражнения. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, storen, wohlfuehlen | умение работать с правилом, составлять предложения по образцу | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя различные социальные роли; | формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. | У.с.13№2с учить | | |
| 6 | Контрольная работа по теме «Где мы живем?» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и | развитие самостоятельности и личной ответственности | выполнять контрольные задания по материалам | без задания | | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|----|
| | | | | | умений. | венности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | главы. | | | |
| III Глава 3. Будущее/Zukunft 3 часа | | | | | | | | | | |
| 7 | Будущее. Будущее время Futurum. | 1 | die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, | воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | готовность слушать собеседника и вести диалог. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родную, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем. | У.с.12, №. 1 пересказывать | | |
| 8 | Город будущего. Активизация лексики и грамматики | 1 | die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil, | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух | У.с.15, №. 4 учить рассказ | | |
| 9 | Проект «Город будущего» Грамматически | | der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraus | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | делать сообщения, оформлять творческую работу о городе буду | повторить лексику и грамматику по теме | | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
| | й тест. | | sage, weltberühmt, der Weltkrieg | вычленив необходимую информацию из текста | с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | щего (проект). | | | |
| IV | Глава 4. Еда/EsSEN 3 часа | | | | | | | | | |
| 10 | Еда.Продукты.Проблемы питания у подростков. | 1 | decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, | передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план | развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | описывать иллюстрации заказывать еду, выразить жалобу.составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом. | У.с. 24 № 1(с) писать | | |
| 11 | В кафе.Развитие навыков диалогической речи | 1 | превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично из | воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе читать и понимать меню, работать со словарем. | У.с.. 25№.3, 4 переводить | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|---|--------------------------|--|--|
| | | | | | | меняющемся и развивающемся мире | | | | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Еда» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | | |
| V | Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung! 3 часа | | | | | | | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи. | 1 | blass, bluten, erkaltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план | поиск необходимой информации при чтении. | освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находить информацию. | У.с. 30 №1(b) переводить | | |
| 14 | На приеме у врача. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbsterstehendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения | развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение навыками адап | устно описывать проблемы со здоровьем. советовать кому-либо что-либо. формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» | У.с.31, 32 №3,4 писать | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | тации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | |
| 15 | Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. | 1 | das Medikament, rauskommen, das Schlafzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin | письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения | развитие внимания, понимание главного и деталей при аудировании и чтении. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» | У.с.32№ 5 переводить | | |
| VI | Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 4 часа | | | | | | | | | |
| 16 | Политика и я. | 1 | der Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, | письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения | развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных правах молодежи.. | У.с. 36-37, №1, писать | | |
| | Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. | | оборот um ...zu + Infinitiv +Das Präteritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Mi | заканчивать монологическое высказывание | развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном един- | высказывать свое мнение о цели поездки читать и понимать тексты страноведческого харак | У.с.40-41 заполнить таблицу | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | nister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand | | | стве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | тера | | | |
| 17 | Политическая система России. Работа с текстом. | 1 | das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend, | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии, готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран. | У.с. 40№.5,6 писать | | |
| 18 | Избирательное право молодёжи. Высказываемые мнения и аргументировать. | 1 | die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | воспринимать на слух, понимать высказывание о правах на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. | У.с.79№1 пересказ учить | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
| 19 | Развитие навыков говорения. Проверочная работа по теме «Политика и я» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | | |
| VII Планета Земля/Planet Erde 3 часа | | | | | | | | | | |
| 20 | Планета Земля. Проблемы экологии. | 1 | die Abgase, fñrchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | высказывать свое мнение | У.с. 42-43 №1(с) писать | | |
| 21 | Сибирский тигр. Работа с текстом. | 1 | der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getrãnk, die Glñhbirne, der Mñll der Mñlleimer, die Mñlltrennung, die Mñlltonne, das Rec | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни | У.с. 44 №.3 писать | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 22 | Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования. | 1 | yceln, trennen halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeit dieUmgebung Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material | заканчивать монологическое высказывание | пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | чтение текста с извлечением информации | У.с.. 80№ 2-6 отвечать на вопросы | | |
| VIII Что такое красота?/Schönheit 3 часа | | | | | | | | | | |
| 23 | Красота. Внешность. Склонение прилагательных. | 1 | die Crème, die Falte, die Kosmetik, lächeln, die Schönheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken | диалог обмена мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности | формирование личного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи | У.с. 48 №1(b), учить рассказ | | |
| 24 | Красота и успех..Национальная одежда. | 1 | eineinhalb,das Gehalt,längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der | диалог обмена мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками про | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в | вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересующей теме | У.с. 50№3-4, переводить | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | Zusammenhang | е предложение с вопросительными словами | цесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | | | |
| 25 | В универсаме. Контроль говорения. | 1 | die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | высказывать свое мнение | У.с. 51-52, №.5, 6 писать диалоги | | |
| IX | Получай удовольствие!/Sprach haben 4 часа | | | | | | | | | |
| 26 | Необычные виды спорта. | 1 | aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten | заканчивать монологическое высказывание | пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | чтение текста с извлечением информации | У.с.56№ 5 писать | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------|--|----|
| 27 | Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки. | 1 | Konjunktiv. der Sinn, der Song, bumeln, treiben, Sport treiben, teilweise | диалог обмен мнениями(запрашивать информацию, используя в предложении с вопросительными словами | устанавливать связь между полными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | У.с 57№ переводить | | |
| 28 | Как я провожу свободное время. Занятия в свободное время. Работа с диаграммой. | 1 | ausgeben, rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen, | знания лексического и грамматического материала и умение его применять при составлении монологических высказываний - | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности. | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | У.с 57-58№ 7-8 переводить | | |
| 29 | Культурная жизнь Москвы. | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | | |
| Х | Техника/Technik 3 часа | | | | | | | | | |
| 30 | Роботы в нашей жизни. Страдательн | 1 | der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Auto | передавать основное содержание прочитанного текста | делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения | сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе | читать с пониманием основного содержания | У.с. 61№ 2 учить рассказ | | 24 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| | ый залог. | | produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, gescheit, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leeren, die Literatur, ermöglichen, Schach spielen, tatsächlich, die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum | ста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/плана | ния, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | образовательной деятельности | | | |
| 31 | Школа нового типа Употребление глагола lassen. | | der Angestellte, ausführlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkammer, der Pausenbrot, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung, | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и | представление о том, что и кто влияет на выбор молодежи в Германии | У.с. 63№5 переводить | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 32 | Итоговая контрольная работа. | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | | |
| XI | Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 2 часа | | | | | | | | | |
| 33 | Исторические даты. Повторение числительных. | 1 | nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, in nerdeutsch, der Krieg, nach dem, die Natur landschaft | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста | развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение | освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | вести дискуссию по теме | У.с. 68, №.2, учить рассказ | | |
| 34 | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 | повторить изученный материал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | | |

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
2. Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
2. Контрольные задания 9 классы Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
3. Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интернет-источники

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>